

Отчет работы  
педагога -психолога Великолукского филиала ПГУПС  
за 2021 - 2022 учебный год

Психолого - педагогическая работа проводится в течение года в соответствии с планом работы педагога - психолога.

Психологическое сопровождение обучающихся направленно на создание комфортных социально-психологических условий для успешного обучения, воспитания и психологического развития студентов в ситуациях учебного взаимодействия всех участников образовательного процесса.

**Цель работы:** психологическое сопровождение участников образовательного процесса, создание оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса. Исходя из цели, были определены следующие задачи:

- Оказание своевременной психолого-педагогической помощи и поддержки;
- Анализ проблем личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные и межличностные проблемы, дезадаптации обучающихся.
- Урегулирование конфликтных ситуаций.
- Воспитание гражданских качеств и толерантности у подростков через организацию социально-значимой деятельности;
- Развитие умений преодолевать трудности адаптации.

Проводилась работа по профилактике проявления экстремизма, отклоняющегося поведения, работа с обучающимися из так называемой «группы риска», мероприятия по предотвращению наркомании, вредных привычек, суицида среди обучающихся. Разрабатываются и реализуются планы проведения коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, преодоления проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности за учебный год велась работа по основным направлениям:

1. Взаимодействие с педагогическим коллективом, обучающимися и их законными представителями;
2. Диагностическая деятельность;
3. Коррекционная работа;
4. Психопрофилактическая деятельность.

**Реализуемые рабочие программы**

- Программы «Здоровье сберегающее сопровождение воспитательно-образовательного процесса»
- Комплексная программа адаптации обучающихся нового набора «АДАПТАЦИЯ ПЕРВОКУРСНИКОВ»
- Программа «Профилактика правонарушений несовершеннолетних обучающихся»
- Программа работы с обучающимися из «ГРУППЫ РИСКА»;

- ПРОГРАММА социально – психологического и педагогического сопровождения обучающихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Проводилась системная работа по профилактике пропусков занятий по неуважительным причинам, принятию мер по исключению причин непосещения, целенаправленная работа со студентами «группы риска», их ближайшего окружения, профилактика противоправного поведения студентов. В течение всего учебного периода проводятся беседы и классные часы, целью которых является сохранение физического и психического здоровья обучающихся. Индивидуальные и групповые занятия способствуют осознанию обучающимися личностных особенностей, как своих, так и чужих, повышению самооценки, и, как следствие, психологической культуры в целом.

#### Диагностическое направление:

В течение года диагностическая деятельность была направлена на выявление проблем личностного развития, морально – нравственных качеств, самооценки студентов. В рамках проведения групповой диагностики проводилось следующее тестирование:

1. Диагностика уровня субъективного ощущения одиночества д. Рассела и М. Фергюсона;
2. Диагностика суициdalного риска СР-10;
3. Диагностика самооценки Ковалев С.В;
4. Диагностика адаптированности обучающихся в условиях обучения;
5. Метод незаконченных предложений;
6. Метод изучения социализированности по М.И. Рожкову;
7. Методика «Агрессивное поведение» Е.П. Ильин, П.А. Ковалев и т.д.
8. Хэнд-тест

#### Коррекционно-развивающее направление:

Коррекционно-развивающая работа велась преимущественно в индивидуальном режиме.

Основная тематика коррекционно-развивающих занятий:

- коррекция эмоционального состояния, поведенческих реакций
- работа со стрессовыми состояниями
- работа с агрессией
- развитие коммуникативных навыков

#### Просветительская деятельность.

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах: индивидуальные беседы, классные часы, тренинги.

Проводилась работа по профилактике правонарушений, в том числе профилактики наркотребления, потребления алкосодержащей продукции, профилактики курения в подростковой и молодежной среде, терроризма и экстремизма.

Психолого-педагогическая диагностика определения личностных особенностей обучающихся проводилась в период с октября по ноябрь 2021 учебного года.

Цель диагностической программы:

Изучение климата, определение особенностей взаимоотношений между обучающимися. Изучались следующие параметры: мотивация, уровень тревожности, самооценки, психологический климат.

Диагностическая работа включает в себя:

Исследование личностных особенностей (при использовании методики «Несуществующее животное» М.З. Дукаревич и методики «Моя семья» А.И. Захаров).

Диагностические методы: наблюдение, тестирование (опросник для самооценки, терпеливости, методика Айзенка («Самооценка психических состояний», «Определение навыков эффективного общения»); проведение бесед.

Принимали участие обучающиеся 1-го года обучения.

После обработки полученных данных можно отметить следующее:

Первой из изучаемых категорий являлось определение уровня тревожности, так как наличие высокого уровня тревожности обучающихся может препятствовать успешному обучению.

В основном у обучающихся наблюдается низкий уровень тревожности - 56% опрошенных, 32% обучающихся характеризуются средним уровнем тревожности и только у 12% выявлен высокий уровень тревожности. Можно заключить, что данная личностная характеристика (наличие высокого уровня тревожности) не препятствует обучению, а связана с периодом адаптации к новым условиям.

Следующая определяемая характеристика – это самооценка. У 45% опрошенных наблюдается высокий уровень самооценки и 55 % характеризуются средним уровнем самооценки.

Обучающиеся с низким уровнем самооценки не выявлены.

В основном обучающиеся себя оценивают адекватно. Творческие навыки первокурсников, согласно данным опроса, достаточно разнообразны, что может, в последствии быть использовано при организации культурно-массовых мероприятий в рамках учебно- воспитательного процесса в филиале. Классным руководителям были выданы письменные рекомендации после анализа психологической адаптации в группах нового набора. Одним из показателей, влияющих на успешность обучающихся является комфортное состояние каждого в коллективе.

С целью выявления уровня комфорtnости изучался психологический климат в группах 2-го года обучения (проведено анкетирования «Удовлетворенность обучением в ВФ ПГУПС). 65% респондентов оценивают психологический климат в филиале, как средний уровень комфорtnости и 35% обучающихся - высокий уровень комфорtnости. Таким образом, можно заключить, что большинство обучающихся относится к своему коллективу и к условиям обучения и проживания положительно.

Определение уровня мотивации – это одно из составляющих успешности обучения. Наиболее выраженный мотив большинства опрошенных – связь своего будущего с выбранной специальностью. Анализ всей диагностической работы показал, что острых психологических проблем у большинства обучающихся препятствующих успешному обучению не наблюдается. У некоторых обучающихся 1-года обучения присутствует склонность к самоутверждению, противопоставлению себя к одногруппникам и преподавателям, стремление к лидерству. Проявление этого свойства сопровождается поведенческими проблемами - вспыльчивостью, раздражительностью. Они склонны пренебрегать своими обязанностями, проявлять непостоянство, несобранность, отсутствие стойкой мотивации. Подростки плохо контролируют свое поведение. Проблемы кроются так же во взаимоотношениях в семье. ЭТО- недостаток внимания, со стороны родителей; родители не пользуются авторитетом у своих детей; родители не реагируют на просьбы педагога. Обучающиеся с поведенческими проблемами взяты на внутренний контроль воспитательного отдела, с ними проводилась регулярная профилактическая работа, индивидуальная работа педагога-психолога. С родителями обучающихся также проводилась разъяснительная работа. Педагогам-предметникам необходимо учитывать психологические возрастные особенности обучающихся, поддерживать тесное взаимодействие с семьями студентов, что способствует созданию оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

В процессе адаптации студентов-первокурсников к обучению в ВФ ПГУПС выявляются следующие трудности:

1. Недостаточная мотивационная готовность к выбранной профессии;
2. Выбор оптимального режима труда и отдыха в новых условиях;
3. Боязнь публичных выступлений перед своими однокурсниками и преподавателями;
4. Социально-экономические проблемы у иногородних студентов: обеспечение себя финансовыми средствами, незнание города, отсутствие эмоциональной поддержки родных и близких.

Для оптимальной адаптации студентов к обучению важно знать жизненные планы и интересы первокурсника, уровень притязаний и самооценки; способность к сознательной саморегуляции поведения. Именно на первом курсе формируется и закладывается фундамент на последующие годы. Смена привычной обстановки приводит к тому, что многие студенты, привыкшие ранее к постоянному контролю со стороны родителей и педагогов, расслабляются, не могут организовать личное время и уже на первой аттестации становятся кандидатами на отчисление, поэтому внедрение данной методики способствует во-первых, оптимизации процесса адаптации первокурсников к новым условиям; во-вторых оптимизации учебной деятельности студентов, и наконец, в-третьих- развитию личности

студента, раскрытию его интеллектуального и личностного потенциала. При этом обеспечивается психолого-педагогическая поддержка, которая позволяет избежать первые и основные трудности адаптации с одной стороны, и успешно совмещаются усилия преподавателей и студентов в учебном процессе с другой стороны. Проводились внеклассные мероприятия на знакомство группы: диагностика личностных характеристик первокурсников; выявление творческих интересов.

### **Мероприятия по психолого-педагогической адаптации**

#### **студентов-первокурсников на 2021-2022г.**

1.	Анкетирование групп нового набора.  Оценка соматического и психологического статуса первокурсников. Использование полученной информации для проведения внеклассных мероприятий, которые помогли бы предотвратить возникновение проблемных ситуаций в учебном процессе	Сентябрь
2.	Выявление сложностей, связанных с развитием профессионально важных умений (умение слушать, конспектировать, работа с первоисточниками и др.) Организация и проведение тренинга «Познавательные процессы – «Внимание и память»	Октябрь
3.	Выявление и постановка на внутренний учет студентов «группы риска»; проведение мероприятий с данными студентами: 1.Анкета трудновоспитуемости. Беседа по результатам анкетирования. 2. Беседа об особенностях личности человека. 3. Методика ЦТО, изучение особенностей эмоциональной сферы подростка. 4. Занятие-тренинг по профилактике ПАВ зависимости. 5. Занятие-тренинг по позитивному развитию личности и профилактике отклоняющегося поведения. 6. Диагностика личностных отклонений подросткового возраста.	В течение года

4.	Тест «Выявление степени адаптированности в учебной группе»»	Октябрь
5.	Мониторинг социальных навыков студентов группы риска. Методика СОП (склонность к отклоняющемуся поведению)	В течение года
6.	Тренинг групповой сплоченности - открытый классный час	Ноябрь
7.	Индивидуальные беседы по текущим проблемам со студентами, родителями или лицами, их заменяющими	В течение года
8.	Анкета адаптации первокурсника «Трудности, с которыми ты столкнулся»	Январь
9.	Совместная работа с классными руководителями, родителями по преодолению трудностей и последствий адаптационного периода для успешного обучения и психологического здоровья студентов	В течение года

На учетах в органах и учреждениях системы профилактики несовершеннолетних из числа обучающихся филиала – нет. Педагог-психолог принимала ежемесячно участие в Советах по профилактике правонарушений в качестве секретаря, регулярно посещала студенческие общежития, участвовала во всех волонтерских мероприятиях.

Постоянно проводилась **консультативная работа**. Всего за учебный было проведено 72 консультации с обучающимися. Этот вид деятельности проводился по запросам классных руководителей, педагогов, самих обучающихся, их родителей. Основные направления консультативной работы:

- Эмоциональные проблемы
- Проблемы, связанные с адаптацией
- Коммуникативные проблемы

- Проблемы, связанные с детско-родительскими отношениями
- Профессиональная ориентация

В ходе консультаций педагогом-психологом были предложены рекомендации по развитию и формированию коммуникативных навыков, навыков взаимодействия в группе, снижению уровня скрытой агрессии, повышению самооценки, проводилось обучение конструктивному поведению в конфликтных ситуациях в системах «учитель-ученик», «ученик-родитель», навыкам саморефлексии, приемам снижения уровня тревожности, избавлению от зависимостей. Осуществлялась в форме классных часов, тренингов, бесед психологическая подготовка к экзаменам обучающихся и выпускников. Психологическая поддержка обучающихся и выпускников имела положительные результаты так, как педагогу-психологу и классным руководителям групп удалось совместно выработать единую стратегию сопровождения студентов в период подготовки и сдачи экзаменов.

Еженедельно с обучающимися проводилась работа по следующим направлениям:

1. индивидуальные консультации с проживающими, у которых были выявлены склонности к аддиктивному поведению: употребление алкоголя, психоактивных веществ, курение;
2. групповые консультации и беседы по темам:  
Как организовать свой режим дня, недели...  
Зачем человеку нужны правила в жизни.  
Я+ другие: Типы личностей, с которыми нежелательно контактировать  
Я и моя внешность.  
Увлечение или зависимость.  
Я и моё обучение.  
Я и мое будущее.  
Я и моя безопасность.  
Сквернословие изменяет гены.  
Свобода выбора: что ты хочешь – выбирай.  
Как организовать свой досуг  
Как подготовиться к сессии без вреда для здоровья

Проведена ролевая интерактивная игра «Интернет – друг, интернет - враг или помощник?» (Формирование информационной культуры студентов, Разработана программа адаптационного периода для обучающихся первого курса (Программа предназначена для адаптации обучающихся нового набора к условиям учебного заведения. Основополагающими методами исследования являются анкетирование, тестирование, социально-психологический тренинг общения).

На учетах в органах и учреждениях системы профилактики несовершеннолетних из числа обучающихся филиала – нет.

Педагог-психолог принимала ежемесячно участие в Советах по профилактике правонарушений в качестве секретаря, регулярно посещала студенческие общежития, участвовала во всех волонтерских мероприятиях.

Проанализировав свою деятельность за 2021-2022 учебный год можно сделать вывод о том, что основные задачи, которые были определены на этот период, реализованы.

Педагог-психолог Витчинкина М.В.

*Витч -*

